

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №4» г. Сосновоборска

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом №4
Протокол № 4 от 24.05.2023 г.

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МАДОУ ДСКН №4 г.
Сосновоборска

В.В. Тиншан
Приказ № 105 от 26.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый Рюкзачок»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составители:

Хацкевич Ольга Владимировна, воспитатель

Кунц Елена Александровна, воспитатель

Тиншан Виктория Викторовна, заведующий

Сосновоборск
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Рюкзачок» для детей дошкольного возраста направлена на интеграцию образовательного содержания, решение задач различных образовательных областей:

– формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие);

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие);

– развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие);

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие).

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2..4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30

сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АКА-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Программа составлена на основе Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» авторы Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.. Программа предусматривает развитие детей 5-7 лет в четырех образовательных областях: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое и включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».

2. «Рюкзачок готовится в поход».
3. «Здоровье в Рюкзачке».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый Рюкзачок» (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности. Программа построена на современных организационно-методических подходах к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в Программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

Новизна и актуальность

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Туризм - особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Поэтому в программе ставится акцент на рекреационном (связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил), эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки, походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинается это познание со

своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметнонаглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий.

Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является то, что:

- она адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска. Мобильность программы осуществляется за счет изменения структуры, перегруппировки разделов, перераспределением средств и условий с учетом потребностей и возможностей воспитанников, а также погодных условий;

- она составлена с учетом интересов и потребностей детей, их возможностей, с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста;

- на занятиях используются туристические рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — у лице, районе, интересных и памятных местах города, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники;

- прогулки-походы (практическая часть Программы) — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой.

Адресат программы

Программа предназначена для детей возраста 5-7 лет. Наполняемость группы – 12-15 человек. Возможен набор детей с ограниченными возможностями здоровья (наполняемость не более 10 человек).

Срок реализации и объем учебных часов

Программа рассчитана на 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая): 64 часа, 2 раза в неделю по 25-30 минут в неделю.

Форма обучения и режим занятий

Обучение осуществляется в очной форме. Возможна организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальным учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Продолжение учебного часа согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет не более 30 мин.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Тематические блоки	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
I	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир		14	7	7	
	Как человек пишет красную книгу. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	Природа родного края.	2	1	1	беседа
	Наш любимый детский сад. <i>Игра-путешествие.</i>	Мой край родной.	2	1	1	беседа, наблюдения
	Дом, в котором я живу. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>		2	1	1	беседа, наблюдения
	Мой город Сосновоборск. <i>Театрализованная игра.</i>		2	1	1	беседа, наблюдения
	Что я видел по дороге домой? <i>Игра-путешествие.</i>	Дорога к дому	2	1	1	беседа, наблюдения
	Мы – пешеходы. <i>Сюжетное занятие интегрированного характера.</i>		2	1	1	беседа, наблюдения
	Наш семейный выходной. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий.</i>	Вместе с папой, вместе с мамой.	2	1	1	беседа, наблюдения
Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход		18	4	14		
«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». <i>Интегрированное занятие.</i>	Здравствуй, Рюкзачок!	2	1	1	беседа, наблюдения	
Личное снаряжение туриста.		2	1	1	беседа,	

II	<i>Интерактивная игра-занятие.</i>					тестирование
	Кто такие туристы. <i>Интегрированное занятие.</i>	О туризме и туристах.	2	0	2	беседа, опрос
	Что мы знаем о туризме. <i>Игра путешествия.</i>		2	0	2	беседа, наблюдения
	План и рисунок. <i>Игра-занятие.</i>	Путешествием по карте.	2	0	2	беседа, наблюдения
	Родные закоулочки. <i>Игра-путешествие.</i>	Где мы были, что мы видели.	2	0	2	
	Мы готовимся к походу. <i>Занятие-тренинг.</i>	Здравствуй, Рюкзачок!	2	1	1	беседа, опрос
	Путешествие по экологической тропе. Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности.	Путешествием по карте.	2	0	2	беседа, наблюдения, практическая работа
	Знакомы дорожки. <i>Интеллектуальная игра.</i>	Где мы были, что мы видели.	2	1	1	беседа, наблюдения,
	Раздел 3. Здоровье в рюкзачке		14	8	6	
III	Я расту. Сюжетное занятие интегрированного характера	Я и мое здоровье.	2	1	1	беседа, наблюдения
	Я – человек. Как я устроен? <i>Беседа с включением игр и творческих заданий.</i>		2	1	1	беседа, наблюдения, опрос
	Почему Иванушка козленочком стал? Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельностью.	Охраняй здоровье в походе.	2	2	0	беседа, наблюдения
	За помощью к природе. Зеленая аптека. Беседа с включением игр и творческих заданий.	Скорая помощь юному путешественнику	2	1	1	беседа, наблюдения, опрос
	Аптечка в рюкзачке. Игра-викторина.		2	1	1	беседа,

						наблюдения
	Народные приметы в помощь туристу. Интегрированное занятие.	Народная мудрость на здоровье нам дана	2	1	1	
	От микробов и болезней нам туризм всего полезней. Интегрированное занятие.	Я и мое здоровье.	2	1	1	беседа, наблюдения, опрос
IV	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой		18	0	18	
	Покажем Рюкзачку, что мы умеем. Интегрированное занятие	Готовимся к дальним дорогам.	4	0	4	беседа, наблюдения, практическая работа
	«12 записок» Игра-квест	Игры Веселого Рюкзачка.	2	0	2	беседа, наблюдения
	В поисках клада. <i>Интегрированное занятие с элементами игры.</i>		4	0	4	беседа, наблюдения
	Вот моя улица, вот мой дом. Прогулка по городу с ориентировкой на местности.	Занимательная физкультура.	4	0	4	беседа, наблюдения
	Краеведческая прогулка-поход «Белкин парк» - любимое место отдыха сосновоборцев.	Пора в путь – дорогу.	2	0	2	беседа, наблюдения
	«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес.		2	0	2	беседа, наблюдения
Итого часов			64	19	45	

2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (14 часов)

Тема 1. Природа родного края.

Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Земля — мой край родной»).

Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь... ели!»). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление.

Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Тема 2. Мой край родной.

Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?

«Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. Создание уголка, посвящённого истории детского сада.

Тема 3. Дорога к дому.

Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные

объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу?

Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой.

Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи.

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (18 часов)

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок.

«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком.

Снаряжение туриста. Что такое «КЛИМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Тема 2. О туризме и туристах.

Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста — 27 сентября. Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.

Тема 3. Путешествуем по карте.

План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

Тема 4. Где мы были, что мы видели.

Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено. Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на территории детского сада.

Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками. Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Составление планов-схем улиц, микрорайонов. Музыкальные праздники, развлечения на тему путешествий.

Раздел 3. Здоровье в рюкзаке (14 часов)

Тема 1. Я и моё здоровье.

Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма.

Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Выполнение туристами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности. Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами.

Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник.

Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана

История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе

жизни.

Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (18 часов)

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам.

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка.

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный».

Экологические игры.

Тема 3. Занимательная физкультура.

Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом» (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности).

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через

предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, и т.д.). Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки). «Видеополяна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы.

4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

Краеведческая прогулка-поход «Белкин Парк — любимое место отдыха сосновоборцев».

Цель: воспитывать любовь к родному городу, формировать представление о местах отдыха горожан, закреплять правила дорожного движения.

1. Движения на маршруте: ходьба в разном темпе, ходьба с преодолением естественных препятствий, подъём и спуск с небольших горок, прохождение по мостам, перешагивание, перепрыгивание через разные предметы.

2. Наблюдение за проезжающим транспортом.

3. Остановки: лесопарковая зона (клумбы, аллеи, пешеходные дорожки, сосновый бор, уголок леса, скамейки и беседки для отдыха); парк аттракционов; детский луна-парк; Дворец культуры и отдыха; летняя эстрада.

4. Дидактические игры и упражнения: «Лес и парк» (закрепляем знания об отличительных особенностях леса и парка, сравниваем их по отдельным признакам), «Найди клад» (закрепляем названия и местонахождение объектов парка, ориентируемся по карте), «Правильно — неправильно» (закрепляем правила поведения в парке и других общественных местах). Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учимся анализировать собственное поведение, спланируем детский коллектив). Подвижные игры: «Весёлая эста-фета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан». Дворовые игры: «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Прятки».

5. Возвращение домой короткой дорогой.

«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес.

Цель: учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег с санками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, скатывание с горы на санках и на лыжах.

2. Наблюдения за природой: свойства снега, красота зимнего леса, кто здесь обедал.

3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки птиц.

4. Подвижные игры и упражнения:

«Шире шаг». Дети преодолевают 20-метровую дистанцию на лыжах без палок, делая широкие шаги.

«Лыжная эстафета». Проводится в форме соревнования между двумя командами (скольжение по прямой, без палок, поворот, передача эстафеты).

«Саный поезд». Трое или четверо санок связывают поочерёдно, друг с другом. Одни дети везут саный поезд, другие катятся на нём, затем дети меняются местами.

«Не опоздай». Санки ставят в круг на большой поляне. Их должно быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом с санками и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры садятся в любые санки. С каждым ходом игры количество санок уменьшается. Победителем считается тот, кто занял последние санки.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

4.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения (промежуточной) итоговой аттестации
-------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------	--

1	2024 - 2023	01.10.2023 г.	31.05.2024 г.	32	64	Среда, пятница 16.30 - 16.55	Итоговая аттестация предполагает – “поход – игра” (предъявление знаний, умений и навыков по Программе)
---	----------------	---------------	---------------	----	----	---------------------------------------	---

4.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в групповом помещении детского сада, в котором проводятся занятия, тренинги, беседы с детьми, здесь возможна самостоятельная детская деятельность по подготовке к походу.

Часть занятий проходит в музыкальном зале или спортивном зале, где размещена интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком. Имеется в группе библиотека «юного туриста», в которую входят книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма.

Раздел «Что положим в рюкзачок?» - собраны схемы, таблицы, плакаты, картинки, систематизирующие информацию о том, что необходимо туристу на разных маршрутах, каковы правила поведения на природе и при посещении культурных объектов, правила безопасности. Имеются дидактические задания (фронтальные и индивидуальные) и игры для детей; различные виды туристского снаряжения и оборудования, соразмерные физическим возможностям детей, оборудование для ориентирования на местности.

Раздел «Как готовиться к походу?» — представлены схемы, модели, фотографии, информирующие о том, как тренироваться перед спортивным походом, что нужно прочитать, о чём спросить взрослого.

Для организации образовательной деятельности также используется интерактивное оборудование.

Перечень технических средств для проведения занятия: ноутбук, принтер, мультимедиа-проектор, экран.

Туристское снаряжение: палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор.

Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса), компасы, бинокли, подзорная труба, фонарики.

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков.

Мячи, скакалки, бадминтон, солнцезащитные очки.

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов.

Групповая аптечка для прогулок-походов. (Примерный перечень: пинцет — 1 шт., спирт нашатырный — 25 г, лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок. – бинт стерильный — 3 шт., кислота борная 1%-ная — 25 мл – пипетка — 2 шт., настойка йода — 1 флакон, бриллиантовая зелень 2%-ная, жгут резиновый — 1 шт., одноразовые хирургические повязки — 10 штук – бинт эластичный — 1 шт.)

Информационное обеспечение

Модели

Глобус Земли физический М 1:50 млн. Комплекты макетов форм поверхности суши. Модель экологической тропы. Физические карты РФ, мира.

План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад». Макет «Моя группа», «Мой детский сад».

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения» «Грибы»

«Правила поведения на природе» «Типы костров»

«Погода по приметам» «Животные-синоптики» «Узнай по следам»

«Лесные правила» «Загадки о туризме» «Мы познаём мир»

«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки» «Чей хвост» «Чьи ноги» «Чьи следы» «Чей клюв»

«Узнай правило» «Животные разных стран» Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение» Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками

Атлас животных Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений
Гербарий дикорастущих растений
Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
Коллекции камней

Слайдовые презентации

<http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в раз-ных областях знаний.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателями ДОУ:

№	ФИО педагога	образование
1	Хацкевич Ольга Владимировна	Среднее профессиональное, Красноярский технологический колледж, техник. Переподготовка КГАОУ ДПО(ПК)С по программе “Педагогика и психология детей дошкольного возраста”, 522 ч
2	Табакаева Олеся Александровна	Высшее, НОУ УИИТ, бакалавр психологии. Повышение квалификации, ККИПиППКРО, “Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО (для воспитателей)”.

4.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Способом определения результативности реализации Программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале (февраль) и в конце (май) реализации Программы на основе диагностических методик определения уровня знаний и умений (специальных компетентностей), тестирования и педагогического наблюдения.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной	Равнодушен к получению	Осваивает материал с интересом, но	Стремится получать прочные знания,

деятельности	знаний, познавательная активность отсутствует	познавательная активность ограничивается рамками программы	активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Теоретическая подготовка (знания)	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка (умения, специальные компетентности)	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью.	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога.	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с ФГОС ДО и условиями реализации Программ, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

– *Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):*

- Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка»)

туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа.

Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».

- Макеты: «Город», «Участок детского сада».
- Куклы в национальных костюмах.
- Видеоматериалы «Мой город», «Моя родина — Россия».
- Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
- Дидактические игры: «Загадки о туризме».

– ***Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):***

- Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.
- Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе.

– ***Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие):***

- Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Со-бери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».
- Волшебная коробка «Узнай на ощупь».
- Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.

- Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».

- Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.

- Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».

- Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».

- Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».

- Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?».

- Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».

- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.

- Гербарии: «Цветы», «Листья».

- Открытки на темы о природе.

- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».

- Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).

- Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

– **Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):**

- Детская художественная литература: С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».

- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.

- Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».

- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

— ***Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):***

- Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».

- Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».

- Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.

- Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками».

- Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов.

- Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети познакомились в рамках программы.

- Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.

- Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования

(поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.

Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).

- Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.

- Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):

- Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен.

- Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности.

- Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.

- Магнитофон с записями туристических песен.

«Вместе с папой, вместе с мамой». В разделе размещаются фотографии прогулок-походов и семейных путешествий, рассказы родителей об интересных маршрутах, пройденных ими, детские работы на темы туризма, глобус с флажками стран, где побывали семьи воспитанников. На двух половинках глобуса можно расположить крупно напечатанные названия городов, где побывали семьи, далее от географических объектов провести стрелочки, на концах которых размещают фотографии, рисунки, экспонаты, буклеты, значки, эмблемы. В разделе размещают газеты, выпущенные родителями и детьми (например, «Весенняя дорога», «Летними маршрутами», «Вперёд, туристы»).

Рабочие тетради

Рабочие тетради для взаимодействия детей, педагогов и родителей по основам рекреационного эколого-оздоровительного и краеведческого туризма.

4.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995. 3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
4. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
5. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
6. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
7. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
8. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
9. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
10. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей до-школьного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
11. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
12. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд.3-е. Набережные Челны, 2010.
13. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
14. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколога-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
15. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. №2. С.45–50.

16. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.

17. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.

18. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.

19. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

20. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.

21. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.

22. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

23. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.

24. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.

25. Королёва А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.

26. Кравченко Т.А., Фокина И.М. Особенности социально-коммуникативного развития ребёнка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. Том I.

27. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образовательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.

28. Кузнецов А.Н., Линчак Е.Н. Комплексная программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного центра «Лето — это маленькая жизнь». Бердск, 2002.

29. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.

30. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборник № 2. М., 1994. 38. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.

31. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

32. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.

33. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45.

Литература для детей и совместного прочтения с родителями (педагогами):

Художественная литература

1. Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму»
Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.
2. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют».
3. Верзилин Н. «По следам Робинзона».
4. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей).
5. Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории».
6. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек».
7. Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы».
8. Ершов П. «Конёк-горбунок».
9. Железников В. «Троп».
10. Зощенко М. «Великие путешественники».
11. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик».
12. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера».
13. Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым».
14. Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина».
15. Котин М. «Пугалки для непослушных детей».
16. Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
17. Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинный чулок».
18. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков».
19. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера).
20. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро».
21. Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями».
22. Паустовский К. «Прощание с летом».

23. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу».
24. Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг».
25. Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы».
26. Скребницкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит».
27. Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает».
28. Токмакова И. «Где спит рыбка».
29. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс».
30. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино».
31. Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона».
32. Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитроль и страшная комета», «Шляпа волшебника».

Литература для детей:

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.
2. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.
3. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.
4. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Литература для родителей:

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.